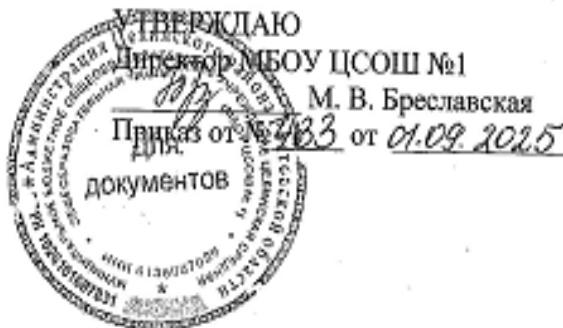


Российская Федерация  
Отдел образования  
Администрации Целинского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1  
(МБОУ ЦСОШ №1)

347760, Ростовская область, пос. Целина ул. Советская, 12  
ИНН 6136007029 ОГРН 1026101687831  
тел.: 8 (86371) 9-10-29 (факс) 9-10-29, 8 (86371) 9-13-63 (факс) (бухгалтерия)  
E-mail:school1celina@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ ЦСОШ №1  
Протокол № 1 от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся на уровне начального общего образования**

**МБОУ ЦСОШ №1**

**на 2025-2026 гг.**

**п. Целина, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                  | 3  |
| •      Раздел 1. Целевой.....               | 5  |
| •      Раздел 2. Содержательный.....        | 12 |
| •      Раздел 3. Организационный.....       | 46 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 55 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ЦСОШ №1 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ЦСОШ №1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ЦСОШ №1, в том числе Совета обучающихся, принят педагогическим советом школы и утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ ЦСОШ №1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1.**

### **Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ЦСОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ЦСОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ЦСОШ №1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов ис учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### 1. Гражданско - патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ ЦСОШ №1 является муниципальной бюджетной организацией поселка Целина, Целинского района, расположенной по адресу: ул. Советская 12. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, так же имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

На сегодняшний день МБОУ ЦСОШ №1 - это современная сельская школа, обеспечивающая интеллектуальную, гражданскую, духовную и культурную жизнь обучающихся. Это динамично развивающаяся школа, открытая для всего нового и умеющая сохранять все лучшее, что есть в российском образовании.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, Точка роста, Центр военно-патриотического воспитания. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа расположена в микрорайоне, где есть все условия для проведения досуговой деятельности обучающихся. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с

обучающимися: библиотека поселка Целина, Районный Дом Культуры, Центр Внешкольной Работы, Детская Школа Искусств, Парк культуры и отдыха.

В школе имеются ставки социального педагога, педагога-психолога. Средний возраст учителей 46 лет, что говорит о большом педагогическом стаже, учительстве и воспитании целых поколений обучающихся. Так, учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания МБОУ ЦСОШ №1 сотрудничает с Целинским Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ДЮСШ, Детской школой искусств.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения (основной и резервный), «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России», спортивный школьный клуб «Первая лига», школьный музей Истории школы, открыты кружки и секции дополнительного образования по нескольким направлениям: техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественному и естественно-научному, раскрывающие потенциал школьника как многогранную личность. С 2022 года начальные классы вошли в проект «Орлята России».

#### *Реализация сетевых форм взаимодействия:*

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы*.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

#### *Особенности контингента обучающихся.*

В 1 – 11 классах школы обучается свыше 582 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

*Источники положительного и отрицательного влияния на детей.*

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

В МБОУ ЦСОШ №1 организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья.

Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этими существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

- отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
- бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
- недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
- доступность табака, алкоголя;
- низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в школе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ ЦСОШ №1:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Основные воспитывающие общности в школе:*

- **детские (сверстников и разновозрастные).**
- Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

• **детьско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, с творчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

• **профессионально - родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

• **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы,

которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ ЦСОШ №1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Юнармия.
5. Орлята России.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

**Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:**

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации

воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

- Попустительское отношение к воспитанию детей

- Большое количество неполных семей, занятость законных представителей

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также иханализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

- Работа социального педагога, педагога-психолога с проблемными семьями

#### **Нормы этикета обучающихся 1-4 классов МБОУ ЦСОШ №1:**

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прически – опрятной.

- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

- Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

- На переменах не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.

Неприличные слова и жесты недопустимы.

- Береги школьное имущество, ни в коем случае не портить его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом собственными условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ ЦСОШ №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»
  - «Классное руководство»
    - «Урочная деятельность»
  - «Внеклассная деятельность»
  - «Внешкольные мероприятия»
  - «Самоуправление»
- (Вариантные) модули:
- «Предметно-пространственная среда»
  - «Взаимодействие с родителями»
    - «Профилактика и безопасность»
  - «Социальное партнерство»
    - «Профориентация».
    - «Детские общественные объединения»

По выбору образовательной организации:

- «Школьные медиа»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения к групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- конструктивного диалога;

*Формы и виды деятельности урока:*

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия поселка, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеурочной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;
- «Предметные недели» – открытые уроки, внеурочные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;
- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной

деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

- «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);
  - «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;
  - «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов:  
«Даю шанс» договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;
  - «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;
  - «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:  
«Разговоры о важном», «Орлята России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

**Освоение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**  
предполагает достижение следующих результатов:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению всовременном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружков дополнительного образования «Краеведы», «Художественно-прикладной».

- Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы дополнительного образования «Поиск», традиционных конкурсов, выставок, классных и школьных событий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

- Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «Первая лига» («Волейбол», «Баскетбол») и программами дополнительного образования «Стрелковый». Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,
- общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация

воспитательного потенциала основных  
школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация

воспитательного потенциала внешкольных  
мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации

предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа в профориентационном, профилактическом, досуговом направлении
- 

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

### **Механизм реализации модуля**

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план

мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Организация профилактики** содержит четыре блока:

**1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.

**2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1, 5-х классов.
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся,

требующих особого внимания педагогического коллектива школы.

- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

**3. Профилактическая работа с обучающимися** включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

*1 направление «Предупреждение неуспешности».*

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.

- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам

- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

*2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».*

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

*3 направление «Правовое просвещение».*

- Осуществление правового просвещения обучающихся.

- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.

- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

*4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».*

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического незддоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
  - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
  - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
  - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
  - Акции «Молодёжь против наркотиков».
- 5 *Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».*
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
  - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
  - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
  - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
- 6 *Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».*
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных иличностных проблем детей всех возрастов.
  - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
  - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
  - Социально – педагогическое консультирование.
  - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
  - Организационно-методическая деятельность.
  - Организация школьного питания.
- 7 *направление «Семья. Семейные ценности».*
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
  - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель -ученик-родитель».
  - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
  - Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
  - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
  - Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
- 8 *направление «Безопасность на дороге».*
- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.

- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
  - Участие в соревнованиях и конкурсах.
- 9 направление «Противопожарная безопасность».
- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
  - Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
  - Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
- 10 направление «Интернет безопасность».
- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
  - Организация технического контроля безопасности.
  - Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета,
- школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

### **3.**

## **Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ ЦСОШ №1 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помочь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-

практических конференциях от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ ЦСОШ №1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания представлены на сайте образовательного учреждения: <https://1.86371.3535.ru/shtab-vospit-raboty/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологического-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ЦСОШ №1**

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся**

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;

- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ЦСОШ №1**

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ ЦСОШ №1 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка

осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы НОО  
на 2025/2026 учебный год**

2025 - год Зашитника Отечества

2025 - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| <b>«Основные школьные дела»</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>№<br/>n/n</b>   | <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|  | Церемония поднятия Государственного флага РФ под государственный гимн   | каждый учебный понедельник              | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию                    |
| <b>сентябрь</b>  |   |   |  |
| <b>События:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul> |   |   |  |
| 1.   | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»  | 02.09.25г.                              | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. рук. 1 класса |
| 2.   | Классный час «Тerrorизм-преступление против человечества», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов | 04.09.25г.                              | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов                                |
| 3.   | Час Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»  | 04.09.25г.                              | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 4.   | Урок нравственности «Спешите делать добрые дела» в рамках Дня добрых дел  | 06.09.25г.                              | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 5.   | Всероссийская акция «Внимание - Дети!»  | сентябрь                                | Зам. директора по ВР<br>Руководитель отряда ЮИД<br>Кл. рук. 1-4 классов          |
| 6.   | Праздник «Посвящение в первоклассники»  | сентябрь                                | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1 класса                              |
| <b>октябрь</b>   |   |   |  |
| <b>События:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (19.10.2025): День отца</li> </ul>          |   |   |  |

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
| 7.  | Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | 02.10.25г.-04.10.25г.   | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 8.  | Поздравительная программа, посвященная Дню учителя<br>«Мы желаем счастья Вам!»                                    | 03.10.25г.              | Заместитель директора по ВР                            |
| 9.  | Выставка рисунков «Золотая осень»<br>Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»                   | 16.10.25г. - 21.10.25г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 10. | «Мой папа самый, самый» - выставка в рамках Дня отца в России   | 15.10.25г.              | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 11. | Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек  | 25.10.25г.              | Заведующий библиотеки                                  |
| 12. | Патриотический час<br>«Государственные символы России и родного края»   | 25.10.25г.              | Кл. рук. 1-4 классов                                   |

### *ноябрь*

**События:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
| 13. | День народного единства  | 06.11.25г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 14. | Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.25г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 15. | Час толерантности «Все мы разные, но мы вместе»<br>Единый классный час в рамках Международного дня толерантности         | 15.11.25г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 16. | Мероприятия в рамках «22 ноября - День словаря»  | 22.11.25г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 17. | Мероприятия в рамках Дня Матери  | 25.11.25г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 18. | Классный час «Государственная символика России» в рамках Дня Государственного герба РФ                                   | 29.11.25г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |

### *декабрь*

**События:**

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul> |  |                               |  |
| 19.   | Час мужества «3 декабря – День неизвестного солдата»   | 03.12.2025г.                  | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 20.   | Мероприятия в рамках международного дня инвалидов  | 04.12.2025г.-<br>05.12.2025г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 21.   | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»   | 09.12.24г.                    | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 22.   | Беседы с обучающимися «Конституция – основной закон, по которому мы живем»   | 12.12.25г.                    | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 23.   | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 18.12.2025г.-<br>25.12.2025г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 24.   | Новогодняя программа «Как- то раз, под Новый год...»   | 23-<br>27.12.2025г.           | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

### **январь**

**События:**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

|     |   |              |                                  |
|-----|---|--------------|----------------------------------|
| 25. | Классный час «День освобождения Целинского района от немецко-фашистских захватчиков»                  | 24.01.2026г. | Кл. рук. 1-4 классов             |
| 26. | Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | 27.01.2026г. | Кл. рук. 1-4 классов             |
| 27. | Акция «Зажгите свечи»   | 27.01.2026г. | Советник директора по воспитанию |

### **февраль**

**События:**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

|     |  |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| 28. | «Путешествие по Мамаеву Кургану» - виртуальная экскурсия   | 03.02.2026г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 29. | Классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 18.02.2026г. | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 30. | «Широкая Масленица» - праздничная программа  | 17.02.2026г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

|     |  |                             |  |
|-----|--|-----------------------------|--|
| 31. | Выставка рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!» | 19.02.2026г. - 21.02.2026г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 32. | Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, мальчики!!»                | 21.02.2026г.                | Кл. рук. 1-4 классов                                   |

*март*

**События:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

|     |  |                       |   |
|-----|--|-----------------------|---|
| 33. | Праздничный концерт для мам «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню              | 06.03.2026-07.03.2026 | Кл. рук. 1-4 классов  |
| 34. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»   | Март                  | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов            |
| 35. | Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией | 14.03.2026г.          | Кл. рук. 1-4 классов  |
| 36. | Кукольный театр «В гостях у сказки»  | 21.03.2026г.          | Преподаватель курса ВД «Театральная студия», кл. рук. 1-4 классов |

*апрель*

**События:**

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны

|     |   |                           |  |
|-----|---|---------------------------|--|
| 37. | Выставка рисунков «Этот таинственный космос»                        | 08.04.2026г.-11.04.2026г. | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 38. | Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»               | 11.04.2026г.              | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 39. | Акция «Чистый двор – чистый поселок» в рамках Всемирного дня земли» | 22.04.2026г.              | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов      |

*май*

**События:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
| 40. | Акция «Георгиевская ленточка»                            | 05.05.26г. – 07.05.26г. | Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов |
| 41. | Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | 07.05.2026г.            | Кл. рук. 1-4 классов                              |
| 42. | Смотр-конкурс строя и песни                              | Май                     | Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов        |

|     |   |               |                      |
|-----|---|---------------|----------------------|
| 43. | Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры | 24.05.2026г.  | Кл. рук. 1-4 классов |
| 44. | Выпускной праздник начальной школы  | 5я неделя мая | Кл. рук. 4-х классов |

**Модуль «Классное руководство»**

*Работа с классным коллективом*

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 45. | Составление социального паспорта класса   | 1 неделя сентября                             | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 46. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время  | сентябрь                                      | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 47. | Тематические классные часы  | Согласно планам работы классных руководителей | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 48. | Организационные и деловые классные часы   | Согласно планам работы классных руководителей | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 49. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 06.09.2025-13.09.2025г.                       | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 50. | Проведение инструктажей, бесед по ТБ  | 2 раза в четверть                             | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 51. | Мероприятия, акции, проекты районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня              | В течение года                                | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

*Индивидуальная работа с обучающимися*

|     |  |                            |                      |
|-----|--|----------------------------|----------------------|
| 52. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Ноябрь<br>Январь<br>Апрель | Кл. рук. 1-4 классов |
| 53. | Индивидуальные беседы с обучающимися           | По мере необходимости      | Кл. рук. 1-4 классов |

*Индивидуальная образовательная траектория*

|     |                             |                |                      |
|-----|-----------------------------|----------------|----------------------|
| 54. | Работа с портфолио учащихся | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов |
|-----|-----------------------------|----------------|----------------------|

*Работа с родителями обучающихся (законными представителями)*

|     |  |                |                      |
|-----|--|----------------|----------------------|
| 55. | Родительские собрания, всеобучи, в т.ч. онлайн-режим | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов |
|-----|--|----------------|----------------------|

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 56.   | Работа с родителями по организации горячего питания  | В течение года                        | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 57.   | Лекторий «Школа ответственного родителя»   | 1 раз в четверть                      | Кл. рук. 1-4 классов   |
| <i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>                                |  |                                       |  |
| 58.   | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно                           | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 59.   | Малый педсовет «Адаптация первоклассников»   | Октябрь                               | Администрация школы<br>Педагог-психолог<br>Соц. педагог<br>Кл. рук. 1 класса |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>   |  |                                       |  |
| <i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i> |  |                                       |  |
| 60.   | «Разговоры о важном»   | Каждый понедельник/<br>1 час в неделю | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 61.   | «Орлята России»  | В течение года/<br>1 час в неделю     | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 62.   | «Тропинка к своему я»  | В течение года/<br>1 час в неделю     | Педагог-психолог   |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>                                   |  |                                       |  |
| 63.   | «ЗОЖ»  | В течение года/<br>1 час в неделю     | Педагог ДО   |
| <i>Коммуникативная деятельность</i>   |  |                                       |  |
| 64.   | «Доноведение»  | В течение года/<br>1 час в неделю     | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 65.   | «Функциональная грамотность»   | В течение года/<br>1 час в неделю     | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 66.   | «Путешествие в мир экологии»   | В течение года/<br>1 час в неделю     |  |
| <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>                       |  |                                       |  |

|                                      |   |                                   |                                   |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 67.                                  | «Театр»   | В течение года/<br>1 час в неделю | Классные руководители 1-4 классов |
| <i>«Учение с увлечением!»</i>        |   |                                   |                                   |
| 68.                                  | «Мы любим русский язык»   | В течение года/<br>1 час в неделю | Учитель английского языка         |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b> |   |                                   |                                   |
| 69.                                  | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)   | Сентябрь-май                      | Кл. рук. 1-4 классов              |
| 70.                                  | Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе (установление доверительных отношений, воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности, воспитание культуры общения, формирование и развитие оценочных умений, воспитание гуманности. | Сентябрь-май                      | Кл. рук. 1-4 классов              |
| 71.                                  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.<br>Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся  | Сентябрь-май                      | Кл. рук. 1-4 классов              |
| 72.                                  | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)   | Сентябрь-май                      | Кл. рук. 1-4 классов              |
| 73.                                  | Включение в урок игровых процедур (викторина, настольные игры, ролевые игры, географический турнир, КВН, деловая игра, кроссворд, урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, устный журнал, суд (следствие, ученый совет)  | Сентябрь-май                      | Кл. рук. 1-4 классов              |
| <i>Сентябрь</i>                      |   |                                   |                                   |
| 74.                                  | Международный день распространения грамотности.<br>Информационная минутка на уроке русского языка   | 08.09.2025                        | Кл. рук. 1-4 классов              |
| <i>Октябрь</i>                       |   |                                   |                                   |

|     |   |            |                      |
|-----|---|------------|----------------------|
| 75. | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 06.10.2025 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 76. | Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)          | 14.10.2025 | Кл. рук. 1-4 классов |

*Ноябрь*

|     |  |            |                      |
|-----|--|------------|----------------------|
| 77. | Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)  | 03.11.2025 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 78. | Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 07.11.2025 | Кл. рук. 1-4 классов |

*Декабрь*

|     |  |            |                      |
|-----|--|------------|----------------------|
| 79. | Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 08.11.2025 | Кл. рук. 1-4 классов |
|-----|--|------------|----------------------|

*Февраль*

|     |  |            |                      |
|-----|--|------------|----------------------|
| 80. | Международный день родного языка<br>Интерактивные уроки родного русского языка | 21.02.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |
|-----|--|------------|----------------------|

*Март*

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
| 81. | Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)           | 03.03.2026 | Кл. рук. 1-4 классов                     |
| 82. | Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 13.03.2026 | Кл. рук. 1-4 классов                     |
| 83. | Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)                              | 21.03.2026 | Кл. рук. 1-4 классов<br>Зав. библиотекой |

*Апрель*

|     |   |            |                      |
|-----|---|------------|----------------------|
| 84. | Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04)<br>(информационная минутка на уроках музыки) | 03.04.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 85. | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)              | 22.04.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |

*Май*

|     |   |            |                      |
|-----|---|------------|----------------------|
| 86. | Ко дню основания Черноморского флота (13.05)<br>(информационная минутка на уроках окружающего мира) | 15.05.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 87. | Ко дню основания Балтийского флота<br>(информационная минутка на уроках окружающего мира)           | 19.05.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |

**Модуль «Самоуправление»**

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 88. | Выборы органов классного самоуправления        | сентябрь       | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 89. | Назначение поручений в классах                 | сентябрь       | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 90. | Отчет об активностях класса,<br>сбор портфолио | Сентябрь-май   | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 91. | Участие в проектах и акциях «РДДМ»             | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                 |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| 92.   | Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)   | Каникулярное время | Кл. рук. 1-4 классов  |
| 93.   | ЭксCURСии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями  | В течение года     | Кл. рук. 1-4 классов  |
| 94.   | ЭксCURСии по патриотической тематике  | В течение года     | Кл. рук. 1-4 классов  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>            |   |                    |   |
| 95.   | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | В течение года     | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов, зав.библиотекой         |
| 96.   | Выставка рисунков «Безопасный путь»   | В течение года     | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД |
| 97.   | Оформление класса к школьным календарным событиям (День знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.)  | По необходимости   | Кл. рук. 1-4 классов  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |   |                    |   |
| 98.   | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:<br>✓ Участие родителей в формировании Управляющего совета школы;<br>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;  | сентябрь           | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР                      |
| 99.   | Общешкольные родительские собрания  | 1 раз в полугодие  | Администрация, кл. руководители 1-4 классов                                     |
| 100.  | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:<br>✓ О внутришкольном распорядке<br>✓ О формировании здорового образа жизни<br>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома<br>✓ О психофизическом развитии детей и подростков<br>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях<br>✓ О режиме дня школьников<br>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся<br>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе<br>✓ О профилактике применения насилия в семье<br>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних<br>✓ О признаках вовлечения детей в противоправную | Сентябрь-май       | Администрация, кл. руководители 1-4 классов                                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | деятельность  |  |   |
| 101.  | Работа родительских комитетов классов и школы:<br>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности<br>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»<br>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | Сентябрь-май                                   | Администрация, кл. руководители 1-4 классов           |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                             |   |  |   |
| 102.  | Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования, посещение курсов внеурочной деятельности.  | Сентябрь-май                                   | Администрация, кл. руководители 1-4 классов           |
| 103.  | Составление социальных паспортов класса с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.  | Сентябрь                                       | Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов |
| 104.  | Исследовательская деятельность «Изучаем планы эвакуации из школы»   | Сентябрь                                       | Кл. рук. 1-4 классов                                  |
| 105.  | Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану ШУПР)   | Согласно отдельного плана                      | Школьный уполномоченный по правам ребенка             |
| 106.  | Организация работы службы медиации (по отдельному плану)  | Согласно отдельного плана                      | Педагог-психолог                                      |
| 107.  | Встречи с представителями КДН и ЗП, инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних   | По согласованию в течение года                 | Зам. директора по ВР                                  |
| 108.  | Неделя безопасности (ознакомление обучающихся с инструктажами, беседы, мероприятия по профилактике детского травматизма, несчастных случаев)  | 1 и крайняя недели четверти/сезонные изменения | Кл. рук. 1-4 классов                                  |
| 109.  | Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися  | В течение года                                 | Кл. рук. 1-4 классов                                  |
| 110.  | Беседы: «Куда звонить в случаях чрезвычайных ситуаций»; «Как позвонить в службу спасения с мобильного телефона»   | В течение года                                 | Кл. рук. 1-4 классов                                  |
| <b>Профилактика электротравматизма и несчастных случаев при пожарах</b> |   |  |   |
| 111.  | Классные часы, мастер-классы по противопожарной безопасности: «Как поступить, когда обнаружил пожар»;   | В течение года                                 | Кл. рук. 1-4 классов                                  |

|      |  |                  |   |
|------|--|------------------|---|
|      | «Правила поведения при пожаре»; «Как и какими средствами защиты пользоваться при пожаре»; «Как оказать первую помощь пострадавшему». |                  |   |
| 112. | Тренировочная эвакуация из школы «Внимание, пожар!»  | По необходимости | Администрация школы, кл. рук. 1-4 классов |

***Профилактика ДДТТ***

|      |   |                  |   |
|------|---|------------------|---|
| 113. | Включение вопроса безопасности на дорогах и в транспорте в тематику Урока Знаний 01 сентября 2025 г.  | Сентябрь         | Кл. рук. 1-4 классов                            |
| 114. | Составление памятки для учащихся «Безопасный путь в школу и домой» совместно с родителями.  | Сентябрь         | Кл. рук. 1-4 классов                            |
| 115. | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»  | Сентябрь, май    | Кл. рук. 1-4 классов<br>Руководитель отряда ЮИД |
| 116. | Посвящение первоклассников в пешеходы   | Октябрь          | Кл. рук. 1 класса<br>Руководитель отряда ЮИД    |
| 117. | Классные часы, беседы, игры для учащихся, направленные на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.  | В течение года   | Кл. рук. 1-4 классов                            |
| 118. | Практические занятия с учащимися начальных классов по правилам перехода проезжей части улицы.   | Сентябрь, апрель | Кл. рук. 1-4 классов                            |
| 119. | Конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, буклетов и др. на тему безопасности дорожного движения (общешкольные и районные, областные, Всероссийские).            | В течение года   | Кл. рук. 1-4 классов                            |
| 120. | Беседы с родителями – водителями по вопросу необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в салоне автомобиля при перевозке детей. | В течение года   | Кл. рук. 1-4 классов                            |

***Профилактика суициdalного поведения***

|      |  |                           |  |
|------|--|---------------------------|--|
| 121. | Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суициdalного риска  | Сентябрь                  | Педагог-психолог<br>Кл. рук. 1-4 классов   |
| 122. | Реализация Плана мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суициdalного риска  | Согласно отдельного плана | Педагог-психолог<br>Кл. рук. 1-4 классов   |
| 123. | Индивидуальное психологическое консультирование детей.   | По необходимости          | Педагог-психолог   |
| 124. | Информирование учащихся о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы, уполномоченного по правам ребёнка в Ростовской области.<br>Размещение на сайте школы и информационных стенах телефона доверия, советов педагога-психолога для родителей и учащихся. | В течение года            | Зам. директора по ВР, педагог-психолог<br><br>Ответственный за ведение школьного сайта<br>Кл. рук. 1-4 классов |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| 125.   | Проведение тематических классных часов для учащихся (примерные темы): «Ценность человеческой жизни»; «Цели и смысл жизни»; «Учимся снимать усталость»; «Толерантность»; «Как преодолевать тревогу»; «Способы решения конфликтов с родителями. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; «Границы моего Я»; «Я + он + они = мы»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Как сказать «Нет!». | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| 126.   | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:<br>- Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...»<br>- Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»   | Март           | Кл. рук. 1-4 классов<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| <i>Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов</i> |  |                |  |
| 127.   | Выявление обучающихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу  | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 128.   | Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с сотрудниками учреждений системы профилактики, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних   | В течение года | Администрация<br>Кл. рук. 1-4 классов                          |
| 129.   | Проведение мероприятий (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, индивидуальные консультации и др.), направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних   | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 130.   | Проведение психолого-педагогических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений безнадзорности и самовольных   | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| 131.   | Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями по профилактике противоправных поступков   | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| <i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>                         |  |                |  |
| 132.   | Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и т.п.   | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов   |
| 133.   | Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.   | В течение года | Кл. рук. 1-4 классов   |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
| 134.  | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.  | По необходимости | Администрация школы, кл. рук. 1-4 классов              |
| <i>Профилактика употребления вредных веществ (алкоголь, табакокурение, наркотики)</i> |   |                  |  |
| 135.  | Оформление наглядной агитации:<br>- о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма;<br>- о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств, телефон доверия | сентябрь         | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 136.  | Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам формирования здорового образа жизни   | В течение года   | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 137.  | Проведение бесед на тему «Что такое вредные привычки», «Умей сказать НЕТ!» и т.п.   | В течение года   | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 138.  | День Здоровья<br>Акция «Ростовская область – территория здоровья»   | Октябрь, апрель  | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 139.  | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Не сломай свою судьбу»  | Декабрь          | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

*Профилактика буллинга в молодежной среде*

|      |   |                       |  |
|------|---|-----------------------|--|
| 140. | Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу            | По мере необходимости | Кл. рук. 1-4 классов                     |
| 141. | Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»                    | В течение года        | Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов |
| 142. | Мониторинг межличностных отношений в классе   | В течение года        | Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов |
| 143. | Совместный просмотр и обсуждение фильмов.<br>Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков | Октябрь               | Кл. рук. 1-4 классов                     |

*Профилактика жестокого обращения в отношении детей*

|      |   |                |  |
|------|---|----------------|--|
| 144. | Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними.   | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов               |
| 145. | Занятие с элементами тренинга «Как обезопасить себя на улице. Даем отпор незнакомцам и мошенникам»  | Октябрь        | Кл. рук. 1-4 классов                                   |
| 146. | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися «Ребенок и общество: проблемы социализации детей школьного возраста», «МИР: мы и родители», «Права и обязанности детей», «Если в семье конфликт». | В течение года | Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов               |
| 147. | «Дни общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей  | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

### **Модуль «Социальное партнерство»**

|      |  |                                |   |
|------|--|--------------------------------|---|
| 148. | Участие представителей организаций-партнеров (Дом Культуры, Районная Библиотека, МАОУ ДО ДШИ, ДЮСШ, ЦВР) в проведении соревнований, конкурсов, концертов, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | По согласованию в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. рук. 1-4 классов        |
| 149. | Совместная деятельность на базе ЦВР, Дома Культуры - участие в различных мероприятиях.   | По согласованию в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. рук. 1-4 классов        |
| 150. | Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов с МАОУ ДО ДШИ  | По согласованию в течение года | Зам. директора по ВР                                |
| 151. | Участие в соревнованиях, турнирах, сдаче норм ГТО на базе ДЮСШ   | По согласованию в течение года | Учитель физической культуры<br>Кл. рук. 1-4 классов |

### **Модуль «Профориентация»**

|      |  |                         |                      |
|------|--|-------------------------|----------------------|
| 152. | Классный час «Известные люди нашего поселка»   | октябрь                 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 153. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»   | ноябрь                  | Кл. рук. 1-4 классов |
| 154. | Классный час «Человек в семье»   | январь                  | Кл. рук. 1-4 классов |
| 155. | Классный час на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»                             | 21.02.2026г.            | Кл. рук. 1-4 классов |
| 156. | Выставка рисунков «Профессии наших мам»  | 04.03.2026 - 07.03.2026 | Кл. рук. 1-4 классов |
| 157. | Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | В течение года          | Кл. рук. 1-4 классов |

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

|      |  |                |  |
|------|--|----------------|--|
| 158. | Дни единых действий РДДМ. Открытие первичной организации. Запуск программы «Орлята России» | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 159. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)                 | Сентябрь-май   | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 160. | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ                                      | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |

### **Модуль «Школьные медиа»**

|      |   |              |  |
|------|---|--------------|--|
| 161. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и страницы в социальной сети Вконтакте | Сентябрь-май | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |
| 162. | Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов                                       | Сентябрь-май | Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов |